**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Егорова Елена Алексеевна, учитель начальных классов**

**МОУ Умлеканская СОШ**

**Тема: Охрана растений**

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Тема учебного занятия:**Охрана растений

**Продолжительность учебного занятия:** 40 мин.

***Цели (образовательная, развивающая, воспитательная) учебного занятия:***

1. Познакомить учащихся с влиянием человека на природу, с какой целью была создана Красная книга.
2. Развивать логическое мышление, активное и целенаправленное восприятие, грамотную речь, наблюдательность.
3. Воспитывать экологическую и санитарно-гигиеническую культуру, патриотические чувства, любовь к природе.

**Дидактические материалы к учебному занятию:**

1.А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. Учебник для 3 кл. нач. шк. В 2 ч.Ч. 1.- М.: Просвещение, 2007.

2.О.И. Дмитриева, Т.В.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс.- М.: «Вако», 2012.

3.Л.И.Рудченко. Мир вокруг нас.3 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова.- Волгоград: Учитель, 2006.

4. Презентация «Охрана растений».

5. Электронное приложение к учебнику (СD), карточки,

6. Мультимедиа проектор, экран, компьютер.

***Цели урока:***

Обобщить знания учащихся о значении растений в жизни животных и человека.

Рассмотреть основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе; развитие умения устной речи, кругозора, творческой фантазии, наблюдательности;

Показать важность охраны растений; воспитывать бережное отношение к природе.

***Оборудование:***

1.Фотографии с изображением растений: ландыш, ветреница, колокольчик, и др.

2. Схемы «Правила поведения в природе» (о растениях);

3. Карточки для индивидуальной работы.

4. Учебник, Рабочая тетрадь, клей, ножницы.

Ход урока

**I. Организационный момент.**

Учитель проверяет готовность детей к уроку.

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё на месте,

Всё в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «пять».

**II. Введение в тему.**

Послушайте экологическую сказку.

- На большой и красивой поляне каждую весну расцветало множество подснежников. Посмотреть на это чудо приходили звери, прилетали птицы со всех окрестностей, а насекомые там просто жили.

Однажды мальчик Вова забрёл на поляну. Он взглянул на неё и замер. Ему захотелось унести всю эту красоту с собой. Он набрал огромный букет и понёс домой. По дороге он встретил друзей, ребятам стало очень завидно, что у Вовы был такой красивый букет.

Они спросили, где он собрал такие прекрасные цветы. Вова был “добрым” мальчиком, он рассказал друзьям о поляне. Мальчики гурьбой побежали туда.

В лесу гулял лось. Он услышал этот разговор и тоже захотел посмотреть на чудесную поляну. Что он там увидел! Вместо небесно-чистейших цветов осталась только вытоптанная листва подснежников. Вмиг глаза лося погрустнели, и он заплакал …

**Обсуждение сказки.**

-Можно ли Вову назвать “добрым” мальчиком?

- Почему лось заплакал?

- Часто люди срывают беззащитные цветы. Постоят такие цветы совсем немного в воде и превратятся в ненужный сор.

- Послушайте стихотворение о подснежниках.

Подснежник.

Вот букет: он брошен вместе с сором.

Умирают, сжавшись, лепестки …

Это мы срываем без разбора

Беззащитные тугие стебельки.

Для чего мы рвали их? Не знаю!

Быстро вянет нежный первоцвет,

Пусто, скучно стало на поляне:

Вестников весны там больше нет!

Очень просто погубить живое,

Ведь подснежники не могут нам сказать:

“Наслаждайтесь нашей красотою –

Только очень просим нас не рвать!” (И. Абдулаева)

- Почему же нельзя рвать цветы?

**III. Сообщение темы урока.**

- Отгадайте загадку.

Дышит,растёт,

А ходитьне может. (Растение.) СЛАЙД 2.

- Вы уже очень много знаете о растениях.

- на с. 84 прочитайте темунашего урока. “Охрана растений”.

- Как вы думаете, нужно ли охранять растения? Почему?

- Какие меры по охране растений вам известны?

1. Беречь растения и животных.

2.Исчезающих животных помещать в заповедники.

3. Уничтожать сухие деревья, заменяя их новыми.

4. Приниматьучастие в конкурсах, акциях, посвящённых защите и охране природы.)

**IV. Проверка домашнего задания по теме: “Размножение и развитие растений”. Дать карточки Андрею, Никите,**

-Проверим домашнюю работу.

**Во время опроса трое учеников работают по карточкам с индивидуальными заданиями:**

**Карточка 1**

*- Как расселяются растения? Напиши после названия каждого растения, как распространяются у него семена:*

1. Клён …

2. Одуванчик …

3. Сосна …

4. Репейник …

5. Ель …

(Ответ:Клён – ветром; одуванчик – ветром; сосна – ветром, птицами (дятел), зверьми (белка); репейник – животными, человеком).

**Карточка 2**

*- Обозначь цифрами последовательность стадий развития растений:*

Семя

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающимся корешком;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимся стеблем и листочками

(Ответ: 1. Семя; 2. Проросток с развивающимся корешком; 3. Проросток с развивающимся стеблем и листочками; 4. Взрослое растение с цветками;5. Взрослое растение с плодами и семенами).

**Карточка 3**

*- Приведите примеры взаимосвязей «Животные - Растения». Ответ напишите.*

Проверка заданий по карточкам.

**V. Викторина “Узнай растение”.** СЛАЙД 3.

Учитель читает описание растения. Отгадавший ученик вписывает название растения в пустые клеточки на доске.

а) Вся поляна покрыта голубыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот-вот пробежит ветерок – над поляной послышится серебряный перезвон.

(*Ответ:*колокольчик.)

б) Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между остроконечными листьями. А летом на месте цветов – красная ягода. Но не бери её в рот – она ядовита.

(*Ответ:* ландыш.) СЛАЙД 4.

в) Один из самых ранних цветков в нашем лесу.Частоназывают егоподснежником, ведь появляется он, когда кое-где ещё лежит снег, когда ветрено, холодно. И как будто дрожит цветок на ветру.

(*Ответ:* ветреница.) СЛАЙД 5.

- Перед вами трирастения: колокольчик, ландыш, ветреница.) СЛАЙД 6.

- Что вы можете рассказать про эти растения?(Это травянистые растения.)

- К какой группе они относятся? ( К группе цветковых растений.)

- Что вы знаете про цветковые растения?

- А какие ещё группы растений вы знаете? (Водоросли, мхи, папоротники, хвойные.)

СЛАЙД 7.

- Как растения дышат? ( Из воздуха они поглощают частицы кислорода и выделяют углекислый газ.)

СЛАЙД 8.

- Как растения питаются? ( Своими корнями растения всасывают из почвы воду с растворёнными в ней минеральными солями.)

СЛАЙД 9.

- Что такое опыление?

- Кто выполняет эту работу?

- Что произойдёт, если цветок не будет опылён?

**VI.Выполнение заданий в рабочей тетради.**

(С. 45, задание 1.) Опыление

(С. 45, задание 2.)

Нектар - сладкий цветочный сок.

Пыльца – мелкие жёлтые крупинки в цветках.

Опыление –перенос пыльцы с одного цветка на другой.

Насекомые - опылители – насекомые, которые опыляют цветы.

СЛАЙД 10, 11, 12. (**Карточка 1)**

-Как расселяются растения?

СЛАЙД 13. **(Карточка 2)**

- Как происходит разитие растения из семени?

**VII. Значение растений для животных и человека - беседа.** СЛАЙД 14.

- Как хорошо, что есть растения! Без растений не было бы жизни на нашей планете Земля.

СЛАЙД 15.

- *Какое значение имеют растения для животных?*

(Растения дают животным кислород, служат пищей, лекарством, жилищем).

СЛАЙД 16.

*- А какое значение имеют растения для человека?*

( Человек получает от растений кислород; пищу; лекарства; ткани – лён, хлопок, древесину.)

СЛАЙД 17.

С.84 Хозяйственная деятельность людей. (3-й абзац)

**VIII. Знакомство с Красной книгой.**

СЛАЙД 18,19,20

(4-5 -й абзацы)

На земле исчезают цветы,

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты, если мы сорвём цветы,

Опустеют все поляны, и не будет красоты.

- Сейчас на Земле в опасности 25 тысяч видов растений. Растения нуждаются в охране. Поэтому люди создали Красную книгу. (показ книги)

- Красная книга! Почему она красная? (Красный цвет предупреждает нас – стой! Остановитесь! Ещё один неосторожный шаг, и может быть поздно.)

- нам приготовил сообщение о Красной книге - **Щепакин Павел**

**IX. Презентация «Красная книга»**

Слайды 1 - 12

- Природа гибнет и просит у нас защиты. Многие растения и животные стали редкими. Они занесены в красную книгу. Красной она называется потому, что красный цвет – сигнал опасности.

Международную Красную книгу создали в 1966 году. Хранится она в швейцарском городе Морже. В 1974 году создана Красная книга и у нас в стране. Красная книга сама не охраняет, а только фиксирует, предупреждает. Всякая Красная книга состоит из цветных страниц.

Чёрные: На чёрных страницах списки тех, кого мы уже никогда не увидим, кто уже вымер.

Красные: На красных страницах записаны особо редкие и исчезающие растения и животные.

Жёлтые: На жёлтых страницах те растения и животные, количество которых быстро снижается, которым грозит “переселение” на опасные красные страницы.

Белые: На белых страницах записаны те животные, которые до сих пор мало изучены, места их обитания труднодоступны или точно не установлены.

Зелёные: На зелёных страницах – самых обнадёживающих – те животные и растения, которых удалось сохранить, спасти от вымирания.

Идея Красной книги – спасти животный и растительный мир

**X. Физкульминутка**

***Комплекс для улучшения мозгового кровообращения***

1. Исходное положение – сидя на стуле. И раз, и два – голову отвести назад. И три, и четыре – голову наклонить вперёд, плечи не поднимать (повторить 4 – 6 раз).
2. Исходное положение – сидя, руки на поясе. Раз – поворот головы направо. Два – исходное положение.Три – поворот головы налево. Четыре – исходное положение (повторить 6 - 8 раз в медленном темпе).

***Комплекс упражнений для глаз***

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти (повторить 4 – 5 раз).
2. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль (повторить 1 – 2 раза).

СЛАЙД 21,22.

**XI. Лекарственные растения.**

Учитель: Многие растения на нашей планете являются лекарственными. Это замечательное богатство природы. Собирать их нужно так, чтобы не нанести вреда природе. Часть этих растений надо обязательно оставлять в природе для дальнейшего их размножения.

- Рассмотрим выставку лекарственных растений.

Это женьшень, черемша, белая акация, горечавка жёлтая, арника горная, красавка, родиола розовая, жостер, щавель конский, алтей, володушка золотистая.

Женьшень – одно из самых ценных растений, используемое в восточной медицине уже около 4 тысяч лет. Считается, что корень, имеющий форму фигурки человека, обладает наибольшей силой, продлевает жизнь. Это растение занесено в международную Красную книгу и подлежит охране. “Жень” на китайском языке означает человек, а “шень” - корень. Женьшень растёт очень медленно, срок его жизни 50 лет и больше.

В медицине используют корни растения, как тонизирующее средство, повышающее сопротивление организма к заболеваниям.

- Многие лечебные растения используются при производстве косметики: зубных паст, кремов, шампуней.

Учащиеся рассматривают выставку косметических средств, созданных на основе лекарственных растений, а также сборы лекарственных растений, используемые при различных заболеваниях.

- Атеперь рассмотрите космитические средства и найдите, какие лекарственные растения входят в состав этих средств.

СЛАЙД 24-24.

Викторина «Лесная аптека»

СЛАЙД 25

Человек наносит вред растениям

СЛАЙД 26

**Практическая работа в рабочей тетради**

- Какие меры по охране растений вам известны?

- Беречь растения и животных.

- Исчезающих животных помещатьв заповедники.

- Уничтожать сухие деревья, заменяя их новыми.

- Приниматьучастие в конкурсах, акциях, посвящённых защите и охране природы.

**XII. Групповая работа.**

1 группа- выписать все растения, которые растут рядом: в классе, на клумбах, возле дома и т.д.

2 группа- придумать правила обращения по защите растений, экологические знаки

3 группа- приклеить картинки (с. 47 задание 3)

**XIII. Экологический светофор.**

-Поиграем в игру “Экологический светофор”, чтобы закрепить правила поведения по охране растений в различных ситуациях.

Правила игры: “Экологический светофор” похож на те светофоры, которые установлены на наших дорогах. Вспомните, что обозначают их сигналы?

Учащиеся. Красный свет запрещает движение, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

Учитель. Светофоры помогают водителям и пешеходам выполнять правила дорожного движения. “Экологический светофор” поможет нам правильно поступать, чтобы не причинять вреда растениям. Он тоже имеет три цвета: “красный свет – природе вред!”; “жёлтый – осторожно!”; “свет зелёный – так красиво! – лес сказал тебе “Спасибо!”. Я буду зачитывать текст карточки, а вы по команде “Внимание, раз!” должны “зажигать сигналы светофора”, демонстрируя тот сигнал, который соответствует описанной ситуации.

1 ситуация. Аня хотела научиться плести венки так же, как это делала её подружка Марина. Девочки нашли полянку с одуванчиками. Нарвали по букету и сели плести. Марина показала как укладывать и перевязывать цветы, но у Ани ничего не получилось. Пришлось собрать ещё букет, потом – ещё. Одуванчики быстро вяли и становились некрасивыми. Когда, наконец, Аня закрепила концы венка и можно было одеть его на голову, девочек позвали домой. Они бросили цветы и пошли обедать.

*Учащиеся показывают красный сигнал светофора и дают объяснения.*

2 ситуация. Валера встал поздно, кое-как, чтобы не опаздывать в школу, побросал книжки в рюкзак и выскочил из дома. Обычный маршрут его пролегал по асфальтовой дорожке вокруг школьного сада. Но сегодня он решил сократить путь – побежал через сад. Оказалось, что за школьным забором вчера вскопали широкую полоску земли и высадили цветочную рассаду. Бежать вокруг было некогда и Валера пустился напрямик, затаптывая слабенькие росточки. Когда он вбежал в класс – раздался звонок. “Не опоздал!” - радостно подумал Валера.

*Учащиеся показывают красный сигнал светофора и дают объяснения.*

3 ситуация. Олегу и Андрею родители купили велосипеды. Рядом был лесопарк, и мальчишки решили покататься там. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава, цветы. “Как же быть?” - задумались они, - “можно ли здесь кататься?”

*Учащиеся показывают жёлтый сигнал светофора и дают объяснения.*

4 ситуация. Каждую осень Галя и Маша собирали семена цветов: календулы, бархоток… Весной девочки проращивали рассаду на подоконниках, а когда наступали тёплые дни, высаживали растения у себя во дворе и вместе с учителем на школьных клумбах. Каждый год девочки узнавали о цветах все больше и больше. Даже взрослые стали обращаться к ним за советом.

*Учащиеся показывают зелёный сигнал светофора и дают объяснения.*

5 ситуация. Катя и Света вышли на улицу, чтобы начать выполнять летнее задание по составлению гербария. Девочки знали, что в нем могут быть и травы, и цветы, и листья. Они взяли с собой большой полиэтиленовый пакет и картонную папку, чтобы складывать сорванные растения. Какие именно – они ещё не решили. “Посмотрим по дороге – что понравится, то и будем срывать для гербария” - договорились между собой Катя и Света.

*Учащиеся показывают жёлтый сигнал светофора и дают объяснения.*

6 ситуация. Света с родителями поехали в лес. Отец вел машину. Остались позади шумные городские улицы, проехали дачные участки. Далее вдоль дороги стеной вставали деревья. Проехав какое-то расстояние, отец спросил: “Где остановимся?” Можно было свернуть с дороги и проехать между деревьями вглубь леса. Кто-то уже поступал таким образом – следы от машин оставались надолго. Они были узнаваемы по бедной растительности. Светины родители решили в лес не въезжать, тем более, что возле дороги была небольшая асфальтированная стоянка для машин. В лес отправились пешком, аккуратно и тихо, уважая законы чужого дома, как и положено гостям.

*Учащиеся показывают зелёный сигнал светофора и дают объяснения.*

-В любой ситуации надо помнить о правилах поведения в природе и поступать так, чтобы ваши действия приносили пользу окружающему миру и самому человеку. Натиск человечества столь усилился на зеленый мир, что многие растения исчезают с земного шара.”.

**XIV. Обобщение по теме**

- Из-за чего дикорастущие растения становятся редкими?

- Где растения находятся под особой охраной?

- Можно ли собирать растения в природе?

СЛАЙД 26.

**XV. Вывод.**

- Ребята, какой бы вы сделали вывод по уроку?

(Каждый человек должен бережно относиться к растениям.Следует знать и соблюдать экологические правила.)

- Верно, ребята. Замечательный писатель К. Паустовский, всей душой любивший природу, сказал:

“Охранять природу – значит охранять Родину”.

СЛАЙД 27.

**XVI. Домашнее задание.**

Читать и пересказывать материал в учебнике на стр. 84-88; подготовить сообщение о любом растении.

Подснежник.

Вот букет: он брошен вместе с сором.

Умирают, сжавшись, лепестки …

Это мы срываем без разбора

Беззащитные тугие стебельки.

Для чего мы рвали их? Не знаю!

Быстро вянет нежный первоцвет,

Пусто, скучно стало на поляне:

Вестников весны там больше нет!

Очень просто погубить живое,

Ведь подснежники не могут нам сказать:

“Наслаждайтесь нашей красотою –

Только очень просим нас не рвать!” (И. Абдулаева)

Венерин бошмачок- однаиз самых красивых северных орхидей. Крупная желтая губа- средний лепесток- имеет форму туфельки с загнутыми краями. Попав туда, пчелы начинают искать выход. Но пыльник суживает проход, и пчела выползает из цветка с большой подушечкой липкой пыльцы, прикленной к груди. Слабые насекомые иногда навсегда приклеиваются к пыльникам, загораживая собой выход.

Подорожник.

Эта трава всегда на виду. Идешь ли берегом реки, выгоном, лесной дорогой или деревенской улицей, подорожник попадается всюду. Вот уж истинно зеленый попутчик. В местах безлюдных, глухих подорожника почти нет, зато в обжитыхЮ хоженных его много. Ведь подорожник распространяется в основном с помощьюлюдей. Осенью, когда тугие колоски подорожника вытряхивают из коробочек клейкие семена, мы, сами того не замечая, зацепляем их с кусочками грязи на обувь. И, конечно, разносим. Помогают нам в этом и домашние живоные, особенно лошади и коровы.

|  |  |
| --- | --- |
| Лотос Комарова |  |
| Ирис Кемпфера мечевидный | |
| Лилия даурская |  |
| Сон - трава |  |
| Венерин башмачок | |
| Рододендрон даурский | |
| Красоднев малый | |