**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2010 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2010).

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Биболетовой М.З. Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год и рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов в год согласно учебному плану МОУ Умлеканской СОШ

на 2013 - 2014 год, включая уроки повторения, обобщения, контроля знаний.

**Характеристика первой ступени школьного образования.**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

 Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Тематическое планирование нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

 **Цели.**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:

• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Принципы.**

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

 **Функции.**

Рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Контрольно-измерительные материалы.** В УМК «Enjoy English» (2 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников и осуществляется согласно Уставу школы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания в рабочей тетради, их 3. Во 2 классе учащиеся знакомятся с проектной тематикой, учатся выполнять простейшие проекты по английскому языку. Итоговый контроль проводится в виде игры КВН. 2 резервных урока в конце года направлены на повторение изученного материала.

 **Характеристика первой ступени обучения (2 – 4 классы).**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Enjoy English». Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

 Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

**В учебно-методический комплект входит:**

1. Учебник для 2 класса- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English-2.- Обнинск: Титул, 2008.

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English-2. Рабочая тетрадь.- Обнинск: Титул, 2010.

3. Аудиоприложение к учебнику “Enjoy English” для 2 класса.

4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English-2».- Обнинск:Титул, 2008.

**Содержание образования на первой ступени**

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу, совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

**Умения монологической речи**

 При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную

тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество,

размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем

домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма:

называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания

(нравится / не нравится);

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста

с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

— писать буквы английского алфавита;

— списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

— восстанавливать слово, предложение, текст;

— заполнять таблицу по образцу;

— записывать слова, предложения под диктовку;

— отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

— заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое

время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем

рождения с опорой на образец;

— писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт

(с опорой на образец).

**1.3. Рецептивные речевые умения**

**Умения аудирования.**

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
* понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

**Умения чтения**

При овладении чтением младшие школьники учатся:

* технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
* читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

**2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

Знание на званий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);

знаниеименнекоторыхлитературныхперсонажейпопулярныхдетскихпроизведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball идр.);

знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);

умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

* сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
* действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
* пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
* группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
* применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
* комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

Младшие школьники должны:

знать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ch, sh, ск, ng, wh, ar, ir, er, ее, еа, oo, ear,

писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать долготу и краткость гласных;

не оглушать звонкие согласные в конце слов;

не смягчать согласные перед гласными;

соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

* овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
* отдельными словами;
* простейшими устойчивыми словосочетаниями типа look like, a lot of;
* оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

— знакомятся с некоторыми способами словообразования:

-словосложением (snowman),

аффиксацией (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th),

конверсией (towater - water);

— знакомятся с интернациональными словами, напримерfootball, present, film.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

* артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Pos-sessiveCase;
* правильные и неправильные глаголы; глагол-связку tobe; вспомогательный глагол todo; модальные глаголы can, may, must, would; глаго¬лы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
* качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
* количественные и порядковые числительные до 100;
* простые предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;
* основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
* предложения с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read.She can swim well);
* некоторые формы безличных предложений (It is Saturday.It is sunny. It is three o'clock» It is early. It is interesting.);
* предложения с оборотами there is I there are в Present Simple, а также с оборотом neither... nor..., с конструкцией as... as, например: As busy as a bee;
* простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.

**Тематическое содержаниекурса 2 класс**

**Hello, English!**

Английские имена. Сколько тебе лет. Спортивный праздник. Подготовка к концерту. Микки-Маус в гостях у ребят. Кукла Хэлен. Новый артист. Паровозик из Ромашково. Уроки в школе артистов. Конкурс на лучшего артиста. Весёлое соревнование. Медвежонок Билли. Экскурсия в зоопарке. Магазин Тома. Готовимся к празднику осени. В гостях у директора зоопарка.

В этой части школьники знакомятся с **речевыми образцами:**

What is your name? - My Name is. Who are you? - I am a …How old are you? - I am 8. Can you…? - Yes, I can.\ No, I can`t. OK/ Well done! Fine. Good morning. I am glad to see you. I have got …

Изучают **лексику по темам**: животные, числительные 1 – 10, знакомство, глаголы движения, местоименияshe\ he, модальный глагол can, школьные принадлежности, цвета, семья.

Начинается знакомство с фонетикой иностранного языка. Школьники изучают звуки [m], [n], [w], [t], [ai], [ӕ], [e], [d], [i], [b], [h], [i:], [f], [z], [ð], [ŋ], [ɔ:]. [v], [l], [ei], [g], [k], [s], [p], [θ], [u], [u:], [r]

Здесь же происходит знакомство с буквами A-Q.

**Welcome to our theatre**

Моя семья. Красная Шапочка. Моё домашнее животное. Кролик Мартин. Ферма Джона. Радиопередача клоуна Тима. Рассказ о друге. Спортивные игры. Ну, погоди! Незнайка в гостях у ребят. Чебурашка и крокодил Гена. Скоро Новый год. Учимся, играя. Весёлые старты.

В этой части школьники знакомятся с речевыми образцами:

I have not got… Have you got…? Let`s … together. He has got … I can.

Изучают лексику по темам: моё домашнее животное, числительные, глаголы движения, семья, множественное число существительных, животные, спортивные игры, спорт.

В этом разделе продолжается работа с изученными звуками. Добавляются звуки[ᴧ], [ɑ], Знаки транскрипции складываются в слова.

Здесь же происходит знакомство с буквамиR - Z

**Let`s read and speak English**

Декорации для спектакля. Где ты живёшь? Служба спасения. Учимся читать. Артист Питер. Учимся описывать людей. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Незнайка и медвежонок Билли. Кау и Дайно. Попугай Рокки и цветик-семицветик. Учимся выражать несогласие. Побудительные предложения. Артикли. Поговорим о наших друзьях. Личные местоимения. Интервью со спортсменами. Участники спортивного праздника. Конкурс загадок. Проверим наши знания. Крестики-нолики.

В этой части школьники знакомятся с речевыми образцами:

I live in the … He\she lives in ... He\she swims. He\she is slim. I think.

Ilike ...

Изучают лексику по темам:«Где ты живёшь?», прилагательные, описание животных, артикли, мой друг, местоимения, животные.

В этом разделе продолжается работа с изученными звуками. Добавляются звуки[ɔi], [ɜ:], [ʤ], [ks]. Идёт работа с закрытым типом слога с буквами I, A, E, O,U, Y, буквосочетаниями ee, th, ck, ey, активацией знаний алфавита.

**Meet my friends!**

Учимся читать. Незнайка изучает английский язык. Винни-Пух. Артисты нашего театра. Изучаем части тела. Порядок слов в предложении. Формы глагола tobeв настоящем времени. Бременские музыканты. Новые друзья. Весёлое соревнование.

В этом разделе идёт активизация ранее изученного фонетического, лексического, речевого материала. Школьники изучают открытый тип слога со всеми гласными.

 Изучают лексику по темe: описание персонажа. Знакомятся с глаголами touth, dance, see, smell.

Больше работы проводится по грамматике. Так же в этом заключительном разделе проводится обобщение, проверочная работа.

**Требования к уровню подготовки учеников,** успешно освоивших рабочую программу. В результате обучения иностранному языку во 2 классе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

* алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

**Учебно-методическое обеспечение урока.**

1. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге / авт.-сост. Т.В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2008

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008

3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008

4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.

5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (2 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.

6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.

7. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З. и др. «Enjoy English-2»: 2-й класс. – М., ВАКО, 2005.

Календарно тематическое планирование 2 класс

Планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | № уро­ка | Тип урока | Основные задачи урока | Языковый материал | Вид кон­троля |  Дата |
|  |  |
|  |  |  | лексика грамматика |  | По плану | Фактическая |  |
| Вводный урок.Приветствие. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. | -научить приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке;-познакомить учащихся с английским алфавитом;-учить понимать выражения классного обихода в речи учителя; -познакомить с УМК | Hello Hi!, Good morning! , my your, name, goodbye, What is your name? My name is…; I am… | Теку­щий | 03.09 |  |
| Английские имена.Знакомство с буквой Aa. | 2 | Формирование лексико-грамматических навыков. | развивать умения и навыки устной речи; вести диалог-расспрос с использованием вопроса Who are you? и ответа I am…:-познакомить с английскими именами мальчиков и девочек;-познакомить с буквой Aa. | I, you, who, a dog, a cat, a croco­dile, a fox, an elephant, a tiger, Who are you? I am…, yes, no | Теку­щий | 05.09. |  |
| Сколько тебе лет? Буква Bb. | 3. | Совершенствование речевых навыков. | -развивать умения и навыки устной речи :вести диалог-расспрос, используя вопрос How old are you? и ответ I am 6… ; рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель; полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;-познакомить с буквой Bb. | How old are you?I am 6 (7,8)I am the dog. My name is Jack/ I am Jack.Number, one, two, three, four, five | Теку­щий | 10.09 |  |
| Спортивный праздник.Диалог. | 4. | Развитие навыков диалогической речи и аудирования | -развивать умения и навыки устной речи: вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? Who are you? How old are you?: рассказать о себе, используя предложения с глаголом-связкой; полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.познакомить с буквой Dd. | And, six, seven, eight, nine, ten What is your name? Who are you? How old are you?: | Теку­щий | 12.09. |  |
| Спортивный праздник.Знакомство с буквой Сс. | 5. | Развитие навыков монологической речи и аудирования | -развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, опираясь на модели; учить понимать короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; учить выражать просьбу: Please, run!-познакомить с буквой Cc. | A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can , I can…Please, run! | Теку­щий | 17.09 |  |
| Подготовка к концерту Микки-Маус в гостях у ребят | 6. | Развитие навыков устной речи | -развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can…: учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you…? и отвечать на него Yes, I can, No, I can’t: учить выражать просьбу: Please, run!: полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.-познакомить с буквой Ee.  | I can…: Can you…? Yes, I can, No, I can’t, Please, run!: | Теку­щий | 24.09 |  |
| Новый артист | 7.  | Развитие навыков устной речи и аудирования | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can…, I can't: учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you…? и отвечать на него Yes, I can, No, I can’t: учить выражать просьбу: Please, run!: полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. | A cockerel Can you…? I can skip, dance and sing. Yes, I can, No, I can’t:Please, run!: | Теку­щий | 26.09 |  |
| Паровозик из Ромашково | 8. | Развитие навыков устной речи и аудирования | : учить запрашивать информацию, используя вопрос What is your name? How old are you? Can you…? и отвечать на них: учить выражать просьбу: Please, run!: полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.-познакомить с буквой Hh. | His, herHis name is…Her name is… | Теку­щий | 01.10 |  |
| Весёлые соревнования. | 9. | Развитие навыков устной речи и аудирования | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец She (He) can… She(he) can’t, : учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, run!; учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения: понимать на слух короткий текст, с опорой на иллюстрацию | WalkShe (He) can… She(he) can’t, :Please, run | Теку­щий | 03.10 |  |
| Буква Gg.Отрицательный ответ. | 10. | Развитие навыков устной речи и аудирования. | Познакомить с буквой Gg. Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can…, I can't |  |  | 08.10 |  |
| Экскурсия взоопарке. | 11. | Совершенствование речевых навыков | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о том ,что имеешь, используя речевой образец I have got…; учить рассказывать о том, что умеют делать окружающие; учить понимать на слух короткий текст, с опорой на иллюстрацию ;познакомить с буквой Mm. | I have got… | Теку­щий | 10.10 |  |
| Уроки в школе артистов | 12.  | Развитие навыков монологической и диалогической речи и аудирования | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can…, I can't: учить запрашивать информацию, используя вопрос What is your name? How old are you? Can you…? и отвечать на них: учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He/She can…, He/She cannot …: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале:познакомить с буквой Ii. | Count, read, write, drawI can…, I can'tWhat is your name? How old are you? Can you…?He/She can…, He/She cannot | Теку­щий | 15.10 |  |
| Конкурс на лучшего артиста | 13. | Развитие навыков монологической и диалогической речи и аудирования | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can…, : учить запрашивать информацию, используя вопрос What is your name? How old are you? Can you…? и отвечать на них: учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, run!; учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале:познакомить с буквой Jj. | A fish, Fine! Well done! OK!I can…,What is your name? How old are you? Can you…?Please, run | Теку­щий | 17.10 |  |
| Медвежонок Билли | 14. | Формирование лексико-грамматических навыков | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о том ,что имеешь, используя речевой образец I have got…; учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; учить понимать на слух короткий текст, с опорой на иллюстрацию ;познакомить с буквой Ll. | A pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got, Take a pen, please!I have got… | Теку­щий | 22.10 |  |
| Повторение. Клоун Тим. | 15 | Формирование лексико-грамматических навыков | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о том ,что имеешь, используя речевой образец I have got…;учить описывать предметы, называя их цвет; учить понимать на слух короткий текст, с опорой на иллюстрацию,познакомить с буквой Nn. | Red, blue, green, yellow, orange, black What colour is it?образец I have got…; | Теку­щий | 24.10 |  |
| Праздник осени.Проверочная работа. | 16. | Развитие навыков диалогической и монологической речи  | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; учить вести диалог-расспрос, используя вопросы What is your name? How old are you? Can you…?Познакомить с буквойPp | I have got a red pen.What is your name? How old are you? Can you…? | Теку­щий | 29.10 |  |
| Уроки в школе волшебства. | 17. | Совершенствование навыков устной речи | развивать умения и навыки устной речи:учить описывать животных, называя их цвет; учить запрашивать информацию, используя вопрос What i your name? How old are you? Can you…? И отвечать на них;познакомить с буквой Oo. | What is your name? How old are you? Can you…? | Теку­щий |  |  |
| В гостях у директора зоопарка | 18.  | Развитие навыков устной речи | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; учить вести диалог-расспрос, используя вопросы What is your name? How old are you? Can you…?; учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа Take are dpen.Познакомить с буквой Qq | A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfatherWhat is your name? How old are you? Canyou…? | Теку­щий |  |  |
| Welcome to our theatreМоя семья | 19. | Развитие навыков устной речи | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.Познакомить с буквой Rr | White, brownI haven’t got a … | Теку­щий | 14.11 |  |
| Красная шапочка | 20.  | Развитие навыков диалогической и монологической речи и аудирования  | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе и о других, опираясь на рисунок и используя изученные речевые образцы; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Have you got?ж учить понимать на слух общее содержание облегчённых небольших текстов с опорой на зрительную наглядность;познакомить с буквойSs | Have you got…? Yes, I have; No, I haven’t. | Теку­щий | 19.11 |  |
| Моё домашнееживотное | 21. | Развитие навыков устной речи | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Have you got?; учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец Let’s…! познакомить с буквой Tt. | Let’s …! | Теку­щий | 21.11 |  |
| Кролик Мартин | 22. | Формирование грамматических навыков | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Have you got?; учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку.Познакомить с употреблением существительных во множественном числе. познакомить с буквой Uu. | A rabbit, существительные во множественном числе | Теку­щий | 26.11 |  |
| Ферма Джона | 23. | Формирование лексико-грамматических навыков | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о животных, используя изученные речевой образец I have got…; учить рассказывать о своей семье, используя речевой образец I have got…; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Have you got?; учить употреблять в речи словосочетание числительное + существительное во множественном числе;учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку;познакомить с буквой Vv. | A pig, a hen, a сосkerel, a frogЧислительное + существительное | Теку­щий | 28.11 |  |
| Радиопереда-ча клоуна Тима | 24. | Совершенствование речевых навыков | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о ком-либо, используя речевой образец He/She has got…?; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Ha she/she got?; учить рассказывать о своей семье, используя изученные образцы; учить понимать на слух текст с опорой на картинку;познакомить с буквой Ww. | Has, She/ He has got…, Has she/he got…?Yes, she/he has.No, she/he hasn’t got. | Теку­щий | 03.12 |  |
| Рассказ о друге | 25. | Развитие навыков устной речи и аудирования | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о животных, используя изученные речевой образец I have got…; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Have you got?; учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец Let’s…! учить понимать на слух короткий текст , построенный на знакомом языковом материале;познакомить с буквой Xx. | Have you got?;Let’s…! | Теку­щий | 05.12 |  |
| Спортивныеигры | 26.  | Формирование лексических навыков | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о том, что умеешь делать, используя речевой образец I can… ;учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Can you…?познакомить с буквой Yy. | Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, Образование слов способом сложение основ foot + ballI can play football.I think… | Теку­щий | 10.12 |  |
| Ну, погоди! | 27. | Совершенствование речевых навыков и развитие навыков аудирования | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о том, что ты умеешь и не умеешь делать, используя речевой образец I can’t…; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Can you…? учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец Let’s…! ; учить понимать на слух короткий текст , построенный на знакомом языковом материале;познакомить с буквой Zz. | Ride a bikeCan you play tennis?I can’t…; | Теку­щий | 12.12 |  |
| Незнайка в гостях у ребят | 28. | Совершенствование речевых навыков  | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе от имени сказочного героя, используя речевые образцы I am…, I have got…, I haven’t got…, I can…, I can’t… ; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Can you…? учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец Let’s…!; понимать сообщения, записанные в виде моделей;повторить буквы английского алфавита | I am…, I have got…, I haven’t got…, I can…, I can’t… ;Can you…?Let’s… | Теку­щий | 17.12 |  |
| Чебурашка и крокодил Гена | 29. | Развитие навыков устной речи и аудирования | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать об артистах, используя речевой образец He can…; учить понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями;повторить буквы английского алфавита | He can…; | Теку­щий | 19.12 |  |
| Скоро Новый год | 30. | Развитие навыков устной речи и аудирования | развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Have you got?; учить рассказывать об артистах, используя изученные речевые tобразцы; учить давать советы друзьям, используя речевой образец You can…; повторить буквы английского алфавита | Have you got?;You can…; | Теку­щий | 24.12 |  |
| Учимся, играя | 31. | Контроль знаний и умений | Самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании и устной речи; знании букв английского алфавита |  | Progress check | 26.12 |  |
| Весёлые старты | 32. | Урок-коррекция знаний | Систематизировать знания по изученным темам, выполнить анализ допущенных ошибок и ответить на вопросы, возникавшие во время выполнения работы. |  |  | 14.01 |  |
| Let’s read and speak English!Декорации для спектакля | 33. | Формирование лексико=грамматических знаний | развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог-расспрос в ситуации «Знакомства»; учить рассказывать о себе, используя речевой образец Ilivein…; учить понимать на слух основное содержание текса с опорой на иллюстрацию.Познакомить с новым компонентом грамматической модели предложения – обстоятельством места | In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, новая грамматическая модель предложения с обстоятельством местаI live in…; | Теку­щий | 16.01 |  |
| Где ты живёшь? | 34. | Формирование грамматических навыков | развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух короткий текст , построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию; учить воспроизводить на слух небольшое произведение детского фольклора; приступить к формированию грамматического навыка употребления глагола в 3 лице ед. числа;продолжить знакомить со знаками транскрипции | Present Simple 3 лицо ед. число | Теку­щий | 21.01 |  |
| Служба спасения | 35. | Формирование грамматических навыков | развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух короткий текст , построенный на знакомом языковом материале; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Where do you live?Формировать грамматический навык употребления глагола в 3 лице ед. числа; | Present Simple 3 лицо ед. числоWhere do you live? | Теку­щий | 23.01 |  |
| Учимся читать | 36. | Совершенствование речевых навыков | развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; учить воспроизводить на слух небольшое произведение детского фольклора; Формировать грамматический навык употребления глагола в 3 лице ед. числа;Учить читать гласную Ii в закрытом слоге | Present Simple 3 лицо ед. число | Теку­щий | 28.01 |  |
| Артист Питер | 37. | Развитие навыков устной речи  | развивать умения и навыки устной речи: учить описывать людей, используя фразы He is/He is not…;учить вести диалог-расспрос, используя вопрос I she…?Учить читать гласную Ii в закрытом слоге | Глагол-связка to be ; He is/He is not…Is he…?Yes, he is.No, he is not. | Теку­щий | 30.01 |  |
| Учимся описывать людей | 38. | Развитие навыков устной речи и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: : учить понимать на слух короткий текст , построенный на знакомом языковом материале ; учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы He is/He is not…, I am…, You are… ; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос I she…?Учить читать гласную Aa в закрытом слогеУчить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал. | Good, bad, pretty, brave, smart;Глагол-связка to be (am, is, are) | Теку­щий | 04.02 |  |
| Множественное число существи-тельных | 39. | Развитие навыков устной речи и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: учить описывать людей и животных, используя фразы He is/He is not; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос I she…?Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты , содержащие знакомый языковой материал.Закрепить навык чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге.Повторить правила образования множественного числа существительного | He is/He is not…Is he…?Yes, he is.No, he is not. | Теку­щий | 06.02 |  |
| Притяжатель-ный падеж существительных | 40. | Формирование грамматических навыков | развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог-расспрос, используя вопрос has he got…? И отвечать на него Yes, he has. No, he has not. Учить читать про себя текст, содержащий только изученный языковой материал; учить воспроизводить на слух небольшое произведение детского фольклора; познакомить с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже Ann’scat | Притяжательный падеж существительных 9имена людей)has he got…?Yes, he has. No, he has not | Теку­щий | 11.02 |  |
| Незнайка и медвежонок Билли | 41. | Совершенствование речевых навыков | развивать умения и навыки устной речи: : учить понимать на слух короткий текст , построенный на знакомом языковом материале ; учить описывать людей и животных, используя фразы He is/He is not; учить воспроизводить на слух небольшое произведение детского фольклора; Учить читать гласную Eeв закрытом слоге | He is/He is not | Теку­щий | 13.02 |  |
| Кау и Дайно | 42. | Развитие навыков устной речи и аудирования | развивать умения и навыки устной речи: : учить понимать на слух короткий текст , построенный на знакомом языковом материале ;учить строить высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think…работать над чтением гласной Ee в закрытом слоге. Познакомить учащихся с чтением буквосочетания ck. | I think… | Теку­щий | 18.02 |  |
| Попугай Рокки и цветик-семицветик | 43. | Развитие навыков устной речи и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: учить описывать людей и животных, используя фразы He is/He is not; He can…, He can’t…; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос учить понимать на слух текст , построенный на знакомом языковом материале; развивать умения учащихся в чтении | He is/He is not; He can…, He can’t…I she…? Can he…? | Теку­щий | 20.02 |  |
| Учимся выражать несогласие | 44. | Развитие навыков монологической речи | развивать умения и навыки монологической речи: учить рассказывать о героях стихотворения, опираясь на модели; учить понимать на слух и воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора;Учить читать гласную Oo в закрытом слоге; Повторить и обобщить краткие отрицательные формы с глаголами is, can, has got. | Isn’t, can’t, hasn’t got | Теку­щий | 25.02 |  |
| Побудитель-ные предложения | 45. | Развитие умения читать и навыков аудирования | развивать умения и навыки устной речи: уметь понимать на слух распоряжения и просьбы с опорой на иллюстрацию; учить отдавать распоряжения, выражать просьбу; учить вести диалог побудительного характера.Закрепить навык чтения гласной буквы Oo в закрытом слоге. Познакомить с чтением буквосочетания th и буквы x.Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал. |  | Теку­щий | 27.02 |  |
| Артикли | 46. | Развитие умения и навыков устной речи | развивать умения и навыки устной речи: воспроизводить выученные стихипонимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале; учить вести диалог этикетного характера; учить употреблять артикли в речевых образцах I have got a dog. The dog is black.Учить читать вслух слова на основе знания правил чтения. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.;  | Good, angry, kind, stupid, sad, merry, bad, smart, brave, pretty, slim, fatI have got a dog. The dog is black. | Теку­щий | 04.03 |  |
| Поговорим о наших друзьях | 47. | Развитие умения и навыки устной речи и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст , построенный на знакомом языковом материале; учить рассказывать о друге, описывая его характер, что он умеет делать, где живёт;развивать умения в чтении: учить читать букву Uu в закрытом слоге; букву Yy в конце слова | He/ She is…; He /She lives…; He /She can…; He /She has got… | Теку­щий | 06.03 |  |
| Личные местоимения | 48. | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: учить описывать людей и животных, используя фразы He is/He is not; воспроизводить небольшие произведения детского фольклора; систематизировать знания личных местоимений и учить употреблять их в речи.Учить читать слова с гласными буквами в закрытом слоге, читать про себя и понимать полностью учебный текст. | He is/He is not;I, you, he, she, it, we, theyFather, mother, grandmother, grandfather, sister, brother | Теку­щий | 11.03 |  |
| Интервью со спортсменами | 49. | Развитие умения и навыков устной речи, аудирования и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале; учить вести диалог-расспрос; учить читать гласную Eeв открытом слоге и буквосочетание ee.Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.; |  | Теку­щий | 13.03 |  |
| Участники спортивного праздника | 50. | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: учить выражать своё отношение к кому-либо и обосновать его, используя фразы I like the dog. The dog is funny.Учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст, построенный на знакомом языковом материале. | I like the dog. The dog is funny | Теку­щий | 18.03 |  |
| Проверим наши знани | 51. | Контроль знаний и умений  | Учить самоконтролю и взаимоконтролю над сформированными навыками и умениями  |  | Progress check  | 20.03 |  |
| Конкурс загадок я | 52. | Развитие умения и навыков устной речи, аудирования и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: учить описывать людей и животных, используя фразы He is…, It can…, It lives…: учить понимать полностью небольшие сообщения; Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст, построенный на знакомом языковом материале. | He is…, It can…, It lives… | Теку­щий | 01.04 |  |
| Крестики-нолики | 53. | Урок-коррекция знаний | Систематизировать знания по изученным темам, выполнить анализ допущенных ошибок и ответить на вопросы, возникавшие во время выполнения работы. |  |  | 03.04 |  |
| Meet my friends!Учимся читать | 54. | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить небольшие произведения детского фольклора; развивать умения и навыки чтения вслух и про себя; учить читать гласную букву Ii в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога |  | Теку­щий | 08.04 |  |
| Незнайка изучает английский язык | 55. | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: учить описывать артистов театра, героев учебника, используя речевые образцы; учить понимать полностью небольшие сообщения; учить вести диалог-расспрос;учить читать гласные буквы в открытом и закрытом слогах. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст, построенный на знакомом языковом материале. |  | Теку­щий | 10.04 |  |
| Винни-Пух | 56. | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы Are you…? Yes, I am/ No, I am not; учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая своё отношение к нему;учить читать гласную букву Yy в открытом слоге, объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why) Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст | Are you…? Yes, I am/ No, I am n’t;why | Теку­щий | 15.04 |  |
| Артисты нашего театра | 57. | Развитие навыков диалогической речи и навыков чтения | развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух небольшой текст диалогического характера; учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы Are you…? Yes, I am/ No, I am n’t; учить читать гласную букву Aa в открытом слоге.Работать над техникой чтения вслух и умением читать про себя. | Are you…? Yes, I am/ No, I am n’t; | Теку­щий | 17.04 |  |
| Изучаем части тела | 58. | Развитие навыков монологической речи и навыков чтения | развивать умения и навыки устной речи: учить описывать героев, используя речевые образцы He has got, He is…, He can…, He can’t…, He likes…учить рассказывать о себе с использованием всех знакомых речевых образцовсистематизировать умения и навыки чтения букв в открытом и закрытом слогах. Работать над умением читать про себя. | He has got, He is…, He can…, He can’t…, He likes… | Теку­щий | 22.04 |  |
| Порядок слов в предложении | 59. | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о спортивных занятиях артистов, используя речевой образец He can…; учить вести диалог-расспрос Can you…?Учить восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы.Развивать умения читать вслух и про себя. |  | Теку­щий | 24.04 |  |
| Формы глагола tobeв настоящем времени | 60. | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | Развивать умение составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения.Учить читать гласную букву Oo в открытом слоге.Учить читать про себя небольшое сообщение и полностью понимать прочитанное. |  | Теку­щий | 29.04 |  |
| Бременские музыканты | 61. | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | учить воспроизводить небольшие произведения детского фольклора; Учить читать гласную букву Uu в открытом слоге.Развивать умение читать про себя небольшие сообщения. |  | Теку­щий | 06.05 |  |
| Новые друзья | 62. | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о друзьях, используя фразы He is…, He is n’t…, He can…? He can’t…; учить понимать на слух небольшие сообщения с опорой на рисунок.Учить читать слова, которые не соответствуют правилам чтения систематизировать правила чтения гласных букв. | He is…, He isn’t…, He can…? He can’t…;  | Теку­щий | 08.05 |  |
| Весёлое соревнование | 63. | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | развивать умения и навыки устной речи: учить описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is…; систематизировать умения и навыки чтения букв в открытом и закрытом слогах. Работать над умением читать про себя. | He/She is…; | Теку­щий | 13.05 |  |
| Проверочная работа | 64. | Контроль сформированных навыков и умений | Учить навыкам самоконтроля и взаимоконтроля |  | Progress check | 15.05 |  |
| Обобщающий урок | 65.  | Урок-коррекция знаний | Систематизировать знания по изученным темам, выполнить анализ допущенных ошибок и ответить на вопросы, возникавшие во время выполнения работы. |  |  | 20.05 |  |
| Обобщающий урок | 66. | Проектная работа |  |  |  | 22.05 |  |
| Итоговое обобщение | 67.  | Резервный урок |  |  |  | 27.05 |  |
|  | 68. | Резервный урок |  |  |  | 29.05 |  |