Муниципальное общеобразовательное учреждение

Умлеканская общеобразовательная школа.

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель директора Директор МОУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ школы по УВР Умлеканской СОШ

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фещенко Е.И. \_\_\_\_\_\_\_Г.В. Михайличенко

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 Г.

**Рабочая программа педагога**

Мантуло Алексея Викторовича

По истории России 8 класс

2013-2014 учебный год

## Пояснительная записка

**Статус документа.**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

 *Рабочая программа выполняет две основные функции.*

***Информационно-методическая***функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.***Организационно-планирующая***функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Структура документа.**

Примерная программа включает три раздела: ***пояснительную записку***; ***основное содержание*** с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тематических блоков; ***требования*** к уровню подготовки учащихся.

Развернутый тематический план «История России» для 8 класса разработан на основе Примерной программы курса «История России» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

*Тематический план по истории России ориентирован на учебник:*

* Данилов, А. А. История России: XIX век / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.

*Реализация тематического плана рассчитана на следующее количество часов:*

**8 класс**  (I вариант, *История России:XIX век*) – 48 часа (2 ч в неделю, 20 ч выделяется на изучение Новой истории);

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах, реферативные работы и сообщения учащихся.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 ч).

Настоящие планы составлены в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы и, соответственно, тематического планирования, находятся в соответствии с Примерной программой на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Сборник нормативных документов. История (М.: Дрофа, 2008).

Тематический план ориентирован на следующие ***основные цели и задачи курса***:

– воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

– освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

– овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

– формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

– применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

При составлении рабочей программы использован следующий ***учебно-методический комплекс:***

 Данилов, А. А. История России: XIX век: учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.

* *дополнительных пособий для учителя:*

 Данилов, А. А. История России: XIX век. Поурочные разработки: пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.

 Россия и Мир: учебная книга по истории / под ред. А. А. Данилова. – М.: ВЛАДОС, 1994. – (дополнительных пособий для учителя:

– Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. – 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. – М.: МИРОС, 1995;

– Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Позднее Средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999;

– История России в лицах: биографический словарь / под общ.ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997;

– Короткова, М. В. История России IX–XVIII в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002;

– Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. – М.: Просвещение, 1972;

– Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;

– Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. – М.: Просвещение, 1989;

– Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;

– Колесниченко, Н. Ю. История России XVI–XVIII в. / Н. Ю. Колесниченко.

 Россия и Мир: учебная книга по истории / под ред. А. А. Данилова. – М.: ВЛАДОС, 1994. – (Российский лицей).

 Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до конца ХХ века / М. Н. Зуев. – М.: Дрофа, 2001. – (В помощь абитуриенту).

* *Для учащихся:*

– Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. – М.: Просвещение, 1988;

– Хрестоматия по истории России. – М.: Просвещение, 1988;

– Данилов, А. А. История России: конца XVI – XVIII век: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.

Российский лицей).

 Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до конца ХХ века / М. Н. Зуев. – М.: Дрофа, 2001. – (В помощь абитуриенту).

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

В частности, дидактические материалы (контрольные задания, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности) М. В. Короткова.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проекты «Романовы»; «Мировая историческая энциклопедия»; видеофильмы; Интернет-ресурсы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

# История России в ХIХ в. (48 ч)

**Россия в первой половине XIX в. (19 ч).**

***Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.***

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

***Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.***

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А. А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

 Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

***Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.***

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А. Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830–1831 гг.*

 Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н. М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820–1830 гг. Славянофилы и западники. *П. Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

***Русская культура первой половины XIX в.***

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Россия во второй половине XIX в. (29 ч).**

***Великие реформы 60–70-х гг. XIX в.***

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России.*

 Общественные движения 50–60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А. И. Герцен и Н. И. Огарев.Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60 – начала 70-х гг. XIX в

***Россия конца XIX в.***

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрный кризис 80–90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М. Т. Лорис-Меликов.Убийство Александра II.Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К. П. Победоносцев. Контрреформы.Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70–90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский.Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г. В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П. Б. Струве и «легальный марксизм».* В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А. М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**учебно-Тематическое планирование**

**курса «история России». 8 класс. (48 ч).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **1.** |  **Россия в первой половине XIX в.**  | **19** |
| **2.** |  **Россия во второй половине XIX в.** | **29** |
|  | ***Итого:*** |  **48** |

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Знать:** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

**Уметь:** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискуссировать.

**Анализировать**исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

**Группировать** (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

**Сопоставлять** однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

**Сравнивать**оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

**Владеть компетенциями:**

● коммуникативной компетенцией;

● смыслопоисковой компетенцией;

● компетенцией личностного саморазвития;

● информационно-поисковой;

● рефлексивной компетенцией;

● учебно-познавательной компетенцией.

**Способны решать** следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Программно-тематическое планирование**

**курса «История России».**

**8 класс(48ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****ча-сов** | **Тип урока** | **Элементы минимального содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания образования** | **Требования****к уровню подготовки****обучающихся** | **Домашнее****задание** | **Дата**  |
| **1** | **Внутренняя политика Александра I в 1801–****1806 гг.** | **1** | Комбинированный урок | Территория и население России в первой половине XIX в. Император Александр I. Негласный комитет. Начало преобразований. Указ «О вольных хлебопашцах». **Основные понятия:** либерализм, манифест, реформа, амнистия, министерство |  | ***Иметь*** представление о развитии России в первой половине XIX в. ***Уметь*** давать характеристику деятельности Александра I и Негласного комитета. ***Знать*** положения Указа «О вольных хлебопашцах» | § 1, вопросы и задания, с. 10; работа с документами, с. 10–11 | 27.09 |
| **2** | **Внешняя политика Александ-ра I в 1801–****1812 гг.** | **1** | Комбинированный урок | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Война со Швецией 1808–09 гг. Русско-турецкая война 1806–12 гг. Бухарестский мир с Турцией. Война с Ираном 1804–13 гг. Разрыв русско-французского союза.**Основные понятия:** коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм | Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии | ***Знать*** особенности внешней политики Александра I в 1801–1812 гг., причины временного сближения с Францией, ***Знать*** последствия русско-шведской, русско-турецкой и русско-иранской войн ход и  | § 2, вопросы и задания, с. 17; работа с документами, с. 17–18  | 30.09 |
| **3** | **Реформаторская деятельность****М. М. Сперанского** | **1** | Школьная лекция с элементами беседы | Начало деятельности М. М. Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Отставка Сперанского, ее причины и последствия. **Основные понятия:** консерватизм, инстанция, идеолог, разделение властей, политические и избирательные права |  | Иметь представление о деятельности М. М. Сперанского, его замыслах, реформах, их причинах и последствиях | § 3, вопросы и задания, с. 22; работа с документами, с. 23–24  | 4.10 |
| **4** | **Отечественная война 1812 г.** | **1** | Комбинированный урок | Причины, характер, планы сторон. Ход военных действий 1812 г. Смоленское сражение. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Народный характер войны 1812 г. Историческое значение Отечественной войны 1812 г.**Основные понятия:** Отечественная война, генеральное сражение, редут, флеши, фураж, ополчение, партизаны | М. Б. Барклай-де-Толли. П. И. Багратион. Д. В. Давыдов. А. С. Фигнер | ***Знать*** причины, характер Отечественной войны 1812 г., ход военных действий.***Уметь*** давать оценку деятельности М. И. Кутузова и Наполеона. ***Уметь*** анализировать причины победы и историческое значение Отечественной войны 1812 г.  | § 4, вопросы и задания, с. 31; работа с документами, с. 31–32, творческое задание: письменный ответ на вопрос «Значение Отечественной войны 1812 г.» | 7.10 |
| **5** | **Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813–****1825 г.** | **1** | Интегрированный урок | Начало заграничного похода. Смерть Кутузова. Разгром наполеоновской армии. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. **Основные понятия:** битва народов, конгресс, Священный союз | Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз | Иметь представление о развитии военных действий в Европе в 1813 г., о полном крахе наполеоновской армии.***Уметь*** анализировать итоги войны и положения Венского конгресса  | § 5, вопросы и задания, с. 38; работа с документами, с. 38–39 | 11.10 |
| **6** | **Внутренняя политика Александра I в 1815–****1825 гг.** | **1** | Комбинированный урок | Усиление консервативных тенденций во внутренней политике. «Польский эксперимент». Первый опыт конституции в России. Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 20-х гг. Итоги внутренней политики Александра I. **Основные понятия:** конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты |  | Иметь представление о внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг., о возможных реформах и отказе от них.***Уметь*** анализировать итоги внутренней политики Александра I | § 6, вопросы и задания, с. 45; работа с документами, с. 45 | 14.10 |
| **7** | **Социально-эконо-мическое развитие после Отечественной войны 1812 г.** | **1** | Комбинированный урок | Экономический кризис 1812–1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отменекрепостного права. Развитие промышленности и торговли. Военные поселения. Цензурные ограничения. **Основные понятия:** экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровая машина, полуфабрикаты |  | ***Знать*** причины нарастания экономического кризиса 1812–1815 гг. ***Уметь*** анализировать возможные пути его преодоления, характеризовать деятельность Аракчеева | § 7, вопросы и задания, с. 49–50; работа сдокументами, с. 50–51 | 18.10 |
| **8** | **Общественное движение при Александре I** | **1** | Школьная лекция | Правительственный либерализм в России первой четверти XIX в. Идея народного представительства. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Причины возникновения движения декабристов. Южное общество. Северное общество. Программные документы декаб будущего России. Альтернативы исторического развития России. Власть и тайные общества. **Основные понятия:** общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей | С. П. Трубецкой | Иметь представление о зарождении организованного общественного движения в России.***Знать*** причины возникновения движения декабристов.***Знать*** и ***уметь*** анализировать программные документы декабристов | § 8, вопросы и задания, с. 57; работа с документами, с. 57–58 | 21.10 |
| **9** | **Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов** | **1** | Школьная лекция с элементами беседы | Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 гг. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия выступления декабристов. **Основные понятия:** династический кризис, присяга, временное правительство, картечь | П. И. Пестель. С. И. Муравьев-Апостол. Н. М. Муравьев. К. Ф. Рылеев. П. Г. Каховский. М. П. Бестужев-Рюмин | ***Знать*** причины династического кризиса 1825 г.***Знать*** ход выступления декабристов на Сенатской площади.***Уметь*** анализировать значение и последствия выступления декабристов | § 9, вопросы и задания, с. 62; работа с документами, с. 62–63  | 25.10 |
| **10** | **Внутренняя политика Николая I** | **1** | Комбинированный урок | Личность Николая I. Централизация государственного управления. Укрепление социальной базы самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Усиление борьбы с революционными настроениями. Русская Православная Церковь и государство. **Основные понятия:** канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, социальная база, государственные крестьяне, общественная запашка, картофельные бунты, обязанные крестьяне, корпус жандармов | А. Х. Бенкендорф. Кодификациязаконов. Манифест «О почетном гражданстве». Указ «Об обязанных крестьянах». Польское восстание 1830–31 г | Иметь представление о внутренней политике Николая I, попытках решения крестьянского вопроса и усилении реакционного режима после восстания декабристов | § 10, вопросы и задания, с. 68; работа с документами, с. 69–70 | 18.11 |
| **11** | **Социально-эконо-мическое развитие в 20–****50-е гг. XIX века** | **1** | Комбинированный урок | Противоречия хозяйственного развития. Начало и особенности промышленного переворота в России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Финансовая политика Е. Ф. Канкрина. Торговля. Развитие городов. Итоги социально-экономического развития. **Основные понятия:** фабрика, промышленный переворот, расслоение крестьянства, машинное производство, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, товарно-денежные отношения, ассигнации |  | ***Знать*** основные положения и итоги социально-экономиче-ского развития России в данный период, иметь представление о деятельности Е. Ф. Канкрина | § 11, вопросы и задания, с. 76; работа с документами, с. 76–78  | 22.11 |
| **12** | **Внешняя политика Николая I в 1826–****1849 гг.** | **1** | Интегрированный урок | Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826–28 г. Русско-турецкая война 1828–29 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Вхождение Кавказа в состав России. Россия и Центральная Азия.**Основные понятия:** автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имам, имамат, газават | Шамиль | Иметь представление о международной ситуации во второй четверти XIX в.***Знать*** причины, ход и итоги русско-иранской и русско-турецкой войн.***Знать*** значение вхождения Кавказа в состав России | § 12, вопросы и задания, с. 84 | 25.11 |
| **13** | **Общественное движение в годы правления Николая I** | **1** | Школьная лекция | Общественная мысль и особенности общественного движения 30–50-х гг. Теория «официальной народности». Консервативное движение. Либеральное движение. Западники и славянофилы. Кружки 20–30-х гг. Революционное движение. Русский утопический социализм. **Основные понятия:** общественное движение, консерватизм, либерализм, социализм, «православие, самодержавие, народность», западники, славянофилы, общинный социализм | М. В. Буташевич-Петрашевский. П. Я. Чаадаев. Н. М. Карамзин | Иметь представление о развитии общественной мысли и особенностях общественного движения в России 30–50-х гг. XIX в.***Знать*** положения теории «официальной народности».***Уметь*** анализировать взгляды западников и славянофилов  | § 13, вопросы и задания, с. 92; работа с документами, с. 92–94 | 29.11 |
| **14** | **Крымская война 1853–56****годов. Оборона Севастополя** | **1** | Интегрированный урок | Обострение Восточного вопроса. Крымская война 1853–1856 гг. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и ФранцииГероическая оборона Севастополя. Ход военных действий на Кавказе. Парижский мир 1856 г. Итоги Крымской войны. **Основные понятия:** кремневые ружья, стратегия, тактика | В. А. Корнилов. Э. И. Тотлебен. П. С. Нахимов.  | ***Знать*** причины и ход Крымской войны 1853–56 гг.***Знать*** о героической обороне Севастополя.***Уметь*** анализировать последствия Крымской войны | § 14, вопросы и задания, с. 100; работа с документами, с. 100–101 | 2.12 |
| **15** | **Образование и наука** | **1** | Школьная лекция с элементами беседы |  Развитие образования. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Наука и производство. Братья Черепановы**Основные понятия:** лицей, военно-полевая хирургия, неевклидова геометрия, паровые машины | Первые железные дороги | ***Знать*** исторические условия развития образования и науки в первой половине XIX в.***Знать*** иметь представление о развитии образования и науки в первой половине XIX в.***Знать*** примеры достижений русской науки и техники | § 15, вопросы и задания, с. 106, работа с документами, с. 107–108,  | 6.12 |
| **16** | **Русские первооткрыватели и путешественники** | **1** | Урок-исследование | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. И. Ф. Крузенштерн. Ю. Ф. Лисянский. Первая кругосветная экспедиция. Ф. Ф. Беллинсгаузен. М. П. Лазарев. А. А. Баранов и освоение русской Америки. Исследование Дальнего Востока в середине XIX в. Экспедиции Г. И. Невельскогои Е. В. Путятина. **Основные понятия:** экспедиция, Русско-американская компания, Русское географическое общество |  | Иметь представление о выдающихся русских первооткрывателях и путешественниках.***Уметь*** анализировать значение их экспедиций для России | § 16, вопросы и задания, с. 111; работа с документами, с. 111–112 | 9.12 |
| **17** | **Художественная культура** | **1** | Школьная лекция с элементами беседы | Исторические условия развития культуры в первой половине XIX в. «Золотой век» русской поэзии. Основные художественные стили: классицизм, романтизм, реализм. Архитектура, литература, живопись, театр.**Основные понятия:**художественный стиль, классицизм, романтизм, реализм, сентиментализм, национальное самосознание, литературный язык, русский ампир, |  | ***Знать*** исторические условия развития культуры в первой половине XIX в.***Знать*** примеры и значение деятельности представителей «Золотого века» русской культуры, иметь представление об основных художественных стилях того времени, |  17, вопросы и задания,  121; работа с документами, с. 122–123 | 13.12 |
| **18** | **Быт и обычаи** | **1** | Комбинированный урок | Быт и нравы в России в первой половине XIX в. Жилище. Изменения в одежде. Сословные различия. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Народные праздники. Семья и семейные обряды. **Основные понятия:** горница, светлица, сюртук, косоворотка, сермяга, зипун, онучи, портки, чугунки, приданое |  | Иметь представление о переменах в быту основных сословий населения в первой половине XIX в. | § 18, вопросы и задания, с. 130; работа с документами, с. 131 | 16.12 |
| **19** | **Повторительно-обобща-ющий урок по теме «Россия в первой половине****XIX в.»** | **1** | Повторительно-обобщающий урок | Материал раздела «Россия в первой половине XIX в.» |  | ***Знать*** материал раздела «Россия в первой половине XIX в.»  |  | 20.12 |
| **20** | **Накануне отмены крепостного права** | **1** | Школьная лекция | Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформаторские замыслы Александра II, рост крестьянских выступлений, настроение общества. Россия перед выбором пути развития |  | ***Знать*** предпосылки и причины отмены крепостного права.***Уметь*** анализировать реформаторские замыслы Александра II и возможности их реализации | § 19, вопросы и задания, с. 137; работа с документами, с. 137–138 | 20.01 |
| **21** | **Крестьянская реформа 1861 г.** | **1** | Школьная лекция с элементами беседы | Назревание революционной ситуации в России. Подготовка крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян. Условия освобождения. Наделы. Выкуп, выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Резкое неприятие крестьянством реформы. Значение отмены крепостного права. **Основные понятия:**временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники | Феодально-крепостнические пережитки | ***Знать*** положения Манифеста 19 февраля1861 г. об освобождении крестьян.***Уметь*** анализировать условия освобождения крестьян.***Знать*** значение отмены крепостного права для развития России  | § 20, вопросы и задания, с. 143; работа с документами, с. 143 | 24.01 |
| **22-23** | **Либеральные реформы 60–****70-х гг. XIX в.** | **2** | Школьная лекция | Либеральные реформы Александра II: школьная, военная, судебная, земская, городская. Непоследовательность и незавершенность реформ. Сущность и последствия внутриполитического курса Лорис-Меликова. Активизация рабочего движения в России.**Основные понятия:** апелляция, гражданское общество, нигилизм, правовое государство, террор, земство, имущественный и возрастной ценз, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, университетская автономия | М. Т. Лорис-Мели-ков | ***Знать*** причины проведения либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в., их содержание и значение, иметь представление о деятельности М. Т. Лорис-Меликова | § 21–22, вопросы и задания, с. 155; работа с документами, с. 155–157 | 27.0131.01 |
| **24** | **Социально-эконо-мическое развитие после отмены крепостного права** | **1** | Комбинированный урок | Социально-экономиче-ское развитие пореформенной России. Характерные признаки традиционного общества вРоссии. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Помещичье хозяйство – тенденции развития. Имущественное расслоение русского крестьянства. Особенности развития капитализма в России.**Основные понятия:** отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот, стачка | Положение сословий в Российской империи. Положение городских сословий | Иметь представление о социально-экономическом развитии России после 1861 г.***Знать*** факты завершения промышленного переворота и особенности развития капитализма в России | § 23, вопросы и задания, с. 164; работа с докумен- тами, с. 164–166 | 3.02 |
| **25** | **Общественное движение: либералы и консерваторы** | **1** | Школьная лекция | Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Подъем общественного движения после поражения в Крымс-кой войне. Революционные кружки 50–60 гг. XIX в.Влияние Западноевропейских событий на развитие общественного движения в России. Разногласия в либеральном движении. Представители консервативного крыла общественной мысли. **Основные понятия:** либералы, консерваторы, земский конституционализм, народное представительство, публичность, радикальный, революционный | А. И. Герцен. Н. А. Огарев. В. Г. Белинский Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол», «Современник» | Иметь представление о подъеме общественного движения в России в 50–60-х гг. XIX в.***Уметь***анализиро- вать деятельность либерального и консервативного крыла общественной мысли  | § 24, вопросы и задания, с. 173; работа с документами, с. 174  | 7.02 |
| **26** | **Зарождение революционного народничества и его идеология** | **1** | Школьная лекция с элементами беседы | Общественные движения 70-х–90-х гг. XIX в. Причины роста революционного движения. Земское движение конца 1870-х. Идеология революционного народничества. Зарождение народничества. Чернышевский. Три течения народничества (Бакунин, Лавров, Нечаев и Ткачев).**Основные понятия:**социализм, «общинный социализм», революционеры, разночинцы, анархизм |  | Иметь представление об идеологии революционного народничества.***Уметь*** анализировать положения трех течений народничества | § 25, вопросы и задания, с. 180; работа с документами, с. 180–181  | 10.02 |
| **27** | **Революционное народничество  второй половины 60-х–начале 80-х гг. XIX в.** | **1** | Школьная лекция с элементами беседы | Народнические организации второй половины 60-х–начала 70-х гг. Их цели, причины неудач. Развитие движения народников в конце XIX в. Нарастание рабочего движения. «Хождение в народ». Народнические организации: «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», трагизм народничества. Покушение на царя. **Основные понятия:**нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор |  | Иметь представление о деятельности народнических организаций второй половины 60-х–начала 70-х гг., их целях, причинах их неудач.***Уметь*** анализировать программы организаций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»  | § 26, вопросы и задания, с. 188; работа с документами, с. 188–189 | 14.02 |
| ***28*** | ***Внешняя политика Александра II***  | ***1*** | Интегрированный урок | Основные направления внешней политики России 60–70-х гг. XIX в. Союзники и противники России в Европе. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. **Основные понятия:** «союз трех императоров», «священная война» | А. М. Горчаков. Народы Российскойимперии | Иметь представление о международной ситуации.***Знать***основныенаправления внешней политики России 60–70-х гг. XIX в. | § 27, вопросы и задания, с. 195; работа с документами, с. 196–197 | 17.02 |
| **29** | **Русско-****турецкая война****1877–1878 гг.** | **1** | Интегрированный урок | Балканский кризис. Причины начала русско-турецкой войны. Боевые действия летом 1877 г. Падение Плевны. Перелом в ходе войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Причины и значение победы России в войне | М. Д. Скобелев | ***Знать*** причины, ход и развитие русско-турецкой войны 1877–78 гг.***Знать*** положения Сан-Стефанского мирного договора.***Уметь*** анализировать причины и значение победы России в войне | § 28, вопросы и задания, с. 203; работа с документами, с. 203–204 | 21.02 |
| **30-31** | **Внутренняя политика Александра III** | **2** | Школьная лекция | События 1 марта 1881 г. и возможность альтернативы исторического развития России. Внутренняя политика Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Победоносцев – идеолог контрреформ. Значение, результаты, последствия.Попытки решения крестьянского вопроса. Временнообязанное состояние крестьян, крестьянская община, особенности промышленного переворота в России. Начало рабочего законодательства. Русская интеллигенция как социально-психологический феномен. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства**Основные понятия:** крамола, переселенческая политика, реакция, сектанты, циркуляр, черта оседлости |  | ***Знать*** о причинах и последствиях покушения на Алексан-дра II.***Знать*** основные положения внутренней политики Александра III.***Знать*** содержание контрреформ Александра III.***Уметь*** анализировать их причины | § 29–30, вопросы и задания, с. 214; работа с документами, с. 215 | 24.0228.02 |
| **32** | **Экономическое развитие в годы правления Александра III** | **1** | Комбинированный урок | Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика Е. А. Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. С. Ю. Витте. Развитие сельского хозяйства в 80–90-е гг. XIX в. **Основные понятия:** протекционизм, государственная монополия, биржевая торговля, таможенный тариф, акцизные сборы |  | ***Знать*** особенности экономического развития в годы правления Александра III.***Уметь*** анализировать деятельность Н. Х. Бунге, Е. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, иметь представление о развитии сельского хозяйства в 80–90-е гг. XIX в. | § 31, вопросы и задания, с. 222; работа с документами, с. 222–223 | 3.03 |
| **33-34** | **Положение основных слоев общества** | **2** | Школьная лекция | Сословия и классы в пореформенном обществе. Дворянство и крестьянство. Буржуазия и пролетариат. Духовенство и интеллиген-ция. Казачество. Причины социальных конфликтов в России второй половины XIX в. и способы их решения.Национальная и религиозная политика Александра III.**Основные понятия:** сословие, класс, имущественное расслоение, земельные переделы, отходничество, подоходный налог |  | Иметь представление о сословно-классовой структуре российского общества во второй половине XIX в.***Уметь*** анализировать причины социальных конфликтов в России второй половины XIX в. и способы их решения, давать оценку национальной и религиозной политике Александра III | § 32–33, вопросы и задания, с. 235; работа с документами, с. 236–239 | 7.0310.03 |
| **35** | **Общественное дви-жение в 80–90-х гг. XIX в.** | **1** | Школьная лекция | Кризис революционного народничества. Либеральное движение после убийства Александра II. Консерваторы и их доминирование при Александре III. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». **Основные понятия:** марксизм |  | Иметь представление об особенностях общественного движения в 80–90-х гг. XIX в.***Знать*** причины быстрого распространения идей марксизма, иметь представление о деятельности группы «Освобождение труда» | § 34, вопросы и задания, с. 244; работа с документами, с. 244–246 | 14.03 |
| **36** | **Внешняя политика Александра III** | **1** | Интегрированный урок | Общая характеристика внешней политики Александра III. Поиск союзников в Европе. Азиатская политика Александра III. Сближение России и Франции в 1890-х гг. **Основные понятия:** военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир |  | Иметь представление о международной ситуации в последней четверти XIX в.***Знать*** основные направления внешней политики Александра III | § 35, вопросы и задания, с. 251; работа с документами, с. 252  | 17.03 |
| **37** | **Просвещение и наука** | **1** | Урок-исследование | Реакционная политика в области просвещения, развитие образования в пореформенное время. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие географических знаний. **Основные понятия:** естественные науки, гуманитарные науки | Н. Н. Мик-лухо-Мак-лай. Н. М. Пржевальский | Иметь представление о достижениях российской науки и образования во второй половине XIX в.***Знать*** конкретные примеры успехов русских ученых на естественнонаучном и гуманитарном направлениях | § 36, вопросы и задания, с. 257; работа с документами, с. 258–259 | 21.03 |
| **38** | **Литература и изобразительное искусство** | **1** | Урок-конференция | Развитие русской литературы и изобразительного искусства во второй половине XIX в. Художники-передвижники. |  | Иметь представление об условиях развития русской литературы и изобразительного искусства во второй половине XIX в.***Знать*** конкретные примеры достижений художественной культуры России, иметь представление о развитии народного творчества.***Уметь*** анализировать причины развития и значение художественной культуры второй половины XIX в. | § 37– вопросы и задания, с. 264, работа с документами, с. 264–265, подготовка проектов | 31.03 |
| **39** | **Архитектура, музыка, театр, народное творчество** | **1** | Урок-конференция | Деятельность скульптора Антокольского. Новые архитектурные решения. Эклектика. «Золотой период» русской музыки. Театр. Развитие народного творчества. Значение художественной культуры второй половины XIX в. в формировании гражданского самосознания. **Основные понятия:** критический реализм, передвижники, эклектика, «Могучая кучка» |  | ***Знать*** конкретные примеры достижений художественной культуры России, иметь представление о развитии народного творчества.***Уметь*** анализировать причины развития и значение художественной культуры второй половины XIX в. | § 38, вопросы и задания, с. 271; работа с документами, с. 271–272, подготовка проектов | 4.04 |
| **40** | **Быт: новые черты в жизни города и деревни** | **1** | Комбинированный урок | Изменение демографической ситуации после отмены крепостного права. Рост населения. Развитие городов, изменение их облика. Развитие транспорта и связи. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Изменения в деревенской жизни**Основные понятия:** урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни, поддевка, сюртук, фрак |  | Иметь представление о социальном развитии России во второй половине XIX в.***Уметь*** анализировать изменения в быту и образе жизни города и деревни | § 39, вопросы и задания, с. 282; работа с документами, с. 282–283 | 7.04 |
| **41** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.»** | **1** | Повторительно-обобщающий урок | Материал раздела «Россия во второй половине XIX в.» |  | ***Знать*** материал раздела «Россия во второй половине XIX в.» |  | 11.04 |
| **42** | **Государство и российское общество в конце ХIХ – начале ХХ в.** | **1** | Школьная лекция | Территориальная структура Российской империи в начале ХХ в. Особенности российской модернизации. Российское общество в начале ХХ в. Положение основных классов и социальных слоев. **Основные понятия:** государственные символы, индустриальное общество, модернизация, образ жизни, социальная структура |  | Иметь представление о территориальной структуре Российской империи начала ХХ в. и многонациональном составе ее населения.***Знать*** особенности российского варианта модернизации.***Уметь*** давать характеристику политическому строю и социальной структуре российского общества в начале ХХ в. | Материалы учебника «История России ХХ – начало ХХI века» (А. А. Данилов, Л. Г. Косу-лина, М. Ю. Брандт), § 1, вопросы и задания к нему.Конспект лекции | 14.04 |
| **43** | **Экономическое развитие страны** | **1** | Школьная лекция | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Политикамодернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. С. Ю. Витте. Влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности. **Основные понятия:** монополия, формы монополий, многоукладная экономика |  | Иметь представление об особенностях экономического развития Российской империи, связанных со спецификой российского типа модернизации.***Знать*** о причинах и формах государственного вмешательства в экономику, о влиянии иностранного капитала на развитие российской промышленности.***Знать*** особенности развития сельского хозяйства в начале ХХ в.***Уметь***характеризо-вать причины низкой рентабельности сельскохозяйственного производства | Материалы учебника «История России ХХ – начало ХХI века» (А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт), § 2, вопросы и задания к нему.Конспект лекции | 18.04 |
| **44** | **Общественно-политическое развитие России в****1894–****1904 гг.** | **1** | Школьная лекция | Николай II. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского. Особенности российской многопартийности. Программные установки и тактика ведущих политических партий социалистического направления. Политическая реформа 1906 г. Деятельность первой и второй Государственной думы. Итоги революции. **Основные понятия:** политическая партия, многопартийность | «Зубатовский социализм». Монархическое и черносотенное движения | ***Уметь*** давать характеристику Николаю II и его политическим воззрениям, иметь представление об основном противоречии политической системы – между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью.***Уметь*** характеризовать перспективы развития России в контексте Витте-Плеве.***Уметь*** анализировать основные программные и тактические установки социалистических партий и либеральных организаций***Знать*** анализировать возможности развития Российской империи как конституционной монархии | Материалы учебника «История России ХХ – начало ХХI века» (А. А. Данилов,Л. Г. Косу-лина, М. Ю. Брандт), § 3, вопросы и задания к ним.Конспект лекции | 21.04 |
| **45** | **Внешняя политика. Русско-японская****война 1904–1905 гг.** | **1** | Школьная лекция | Основные направления внешней политики России на рубеже ХIХ–ХХ вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской войны. Падение Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии. **Основные понятия:** агрессия, аннексия, всеобщее разоружение, гегемония, контрибуция, эскалация |  | Иметь представление об основных внешнеполитических приоритетах в начале ХХ в., экспансионистских устремлениях на Дальнем Востоке при сохранении мира и стабильности в Европе***Знать*** предпосылки, ход, причины поражения и влияние русско-японской войны на российское общество и внутриполитическую ситуацию в стране | Материалы учебника «История России ХХ – началоХХI века»(А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт), § 4, вопросы и задания к нему.Конспект лекции | 25.04 |
| **46** | **Первая российская революция. Реформы политической системы.** | **1** | Школьная лекция | Причины и начало революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Развитие революции весной и летом 1905 г. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Формирование монархических и либерально-политических партий. Декабрьское вооруженное восстание | Манифест 17 октября. | ***Знать*** причины, этапы и итоги революции 1905–1907 гг., основные социально-экономические и политические противоречия, иметь представление о работе первой и второй Государственной думы и появлении системы политических партий, | Материалы учебника «История России ХХ – началоХХI века»(А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт), § 5, вопросы и задания к нему.Конспект лекции | 28.04 |
| **47** | **Экономические реформы** | **1** | Школьная лекция | Суть столыпинской аграрной реформы и ее итоги. Разрушение общины и переселенческая политика. Новый избирательный закон 1907 г. Третья Государственная дума. Национальная политика России в 1907–1914 гг. Общество и власть в годы столыпинских реформ | П. А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков | Иметь представление о реформах Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху».***Знать*** политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства.***Уметь*** сравнивать столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами.***Знать*** причины краха столыпинских реформ. | Материалы учебника «История России ХХ – началоХХI века»(А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт), § 6, вопросы и задания к нему.Конспект лекции | 2.05 |
| **48** | **Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.** | **1** | Школьная лекция | Нарастание революционных настроений. Четвертая Государственная дума.**Основные понятия:** кооперация, отруб, хутор |  | ***Уметь*** давать характеристику политическому составу третьей и четвертой Государственной думы.***Знать*** причины нарастания революционных настроений | Материалы учебника «История России ХХ – началоХХI века»(А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт), § 7, вопросы и задания к нему.Конспект лекции | 5.05 |
| **49** | **Итоговое занятие по теме «История России: XIX в.»****(1 ч) (резерв учителя)** | **1** | Итоговый повторительно-обобщающий урок | Материал курса «История России: XIX в.» |  | ***Знать*** основные положения материала курса «История России: XIX в.»  |  | 12.05 |